*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Polityka rozwoju społeczno-gospodarczego |
| Kod przedmiotu\* | SM2\_8 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Polityce |
| Kierunek studiów | Stosunki międzynarodowe |
| Poziom studiów | studia II stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, I semestr |
| Rodzaj przedmiotu | podstawowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr hab. Anna Kołomycew, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr hab. Anna Kołomycew, prof. UR |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 20 | 25 |  |  |  |  |  |  | 6 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student posiada podstawową wiedzę z zakresu systemów politycznych i prawnych, a także funkcjonowania instytucji publicznych, zarówno państwowych, jak i ponadpaństwowych. Student zna podstawowe kategorie, terminy i definicje z zakresu stosunków międzynarodowych, nauk o polityce i administracji oraz bezpieczeństwa. Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do podejmowania dyskusji podczas zajęć. Student potrafi poszukiwać informacji. Potrafi analizować i krytycznie oceniać zachodzące procesy i zjawisk społeczno-polityczne zachodzące w państwie, a także w sferze ponad państwowej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z teoriami i koncepcjami, a także kluczowymi kategoriami, pojęciami i definicjami rozwoju społeczno-gospodarczego. |
| C2 | Przedstawienie studentom złożoności i wielowymiarowości procesów rozwoju społeczno-gospodarczego na szczeblu międzynarodowym, państwowym regionalnym i lokalnym. |
| C3 | Zapoznanie studentów z kluczowymi aktorami oraz podstawami prawnymi i regulacjami z zakresu polityki rozwoju społeczno-gospodarczego na różnych szczeblach decyzyjnych. |
| C4 | Przygotowanie studentów do gromadzenia informacji, krytycznego myślenia i oceny współczesnych procesów rozwoju. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student zna założenia teoretyczne podejmowania decyzji w zakresie rozwoju społeczno-gospodarczego na szczeblu ponadpaństwowym, krajowym oraz regionalnym i lokalnym. Student posiada wiedzę na temat aktorów i interesariuszy procesów rozwoju społeczno-gospodarczego. Potrafi określić ich kompetencje, możliwości oddziaływania i krytycznie ocenić skutki podejmowanych decyzji. | K\_W05 |
| EK\_02 | Student posiada wiedzę dotyczącą czynnik, przebiegu oraz konsekwencji procesów globalizacji, a także deglobalizacji. Potrafi analizować zachodzące procesy globalizacji. | K\_W06 |
| EK\_03 | Student potrafi poszukiwać źródeł informacji, analizować je i wykorzystać w dyskusji akademickiej, jak również w pracach pisemnych. Student jest krytyczny w stosunku do źródeł informacji i potrafi je samodzielnie weryfikować wykorzystując zdobyte podczas zajęć umiejętności. Na podstawie pozyskanych informacji student jest w stanie podjąć dyskusję na temat współczesnych procesów rozwoju społeczno-gospodarczego, ich natury, przebiegu i konsekwencji, podstaw prawnych oraz strategicznych kierunków. Potrafi ocenić czynniki determinujące procesu rozwoju, wskazać kluczowych aktorów i ocenić ich rolę w procesie decyzyjnym. Student potrafi oceniać oraz antycypować skutki polityki rozwoju w skali globalnej, krajowej, regionalnej i lokalnej. | K\_U01 |
| EK\_04 | Mając świadomość złożoności procesów rozwoju społeczno-gospodarczego w skali globalnej, krajowej, regionalnej i lokalnej, student rozumie potrzebę korzystania z wiedzy i doświadczenia ekspertów w procesach planowania polityki rozwoju. Rozumie, że polityka rozwoju, na którą składają się poszczególne polityki sektorowe wymaga korzystania ze specjalistycznej wiedzy, analizy zjawisk z różnych punktów widzenia, a także prowadzenia badań z wykorzystaniem zróżnicowanych metod i podejść badawczych. | K\_K02 |
| EK\_05 | Student rozumie istotną rolę społeczeństwa w kreowaniu polityki rozwoju na poszczególnych szczeblach decyzyjnych. Ma świadomość roli społeczeństwa obywatelskiego, a także kapitału społecznego i kulturowego w procesach rozwoju. Rozumie, że zrównoważony rozwój wymaga odpowiedzialność i zaangażowania wszystkich ludzi. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1. Polityka rozwoju i rozwój społeczno-gospodarczy – definicje i założenia teoretyczne |
| 2. Koncepcje rozwoju w teorii stosunków międzynarodowych |
| 3. Teoretyczne modele rozwoju społeczno-gospodarczego |
| 4. Rozwój globalny – wyzwania i cele. Agenda 2030 |
| 5. Założenia i cele polityki rozwoju Unii Europejskiej |
| 6. Krajowa polityka rozwoju |
| 7. Rozwój regionalny i lokalny w Polsce – założenia i kierunki |
| 8. Pozycja i znaczenie miast w polityce rozwoju Polski |
| 9. Planowanie strategiczne procesów rozwoju społeczno-gospodarczego |
| 10. Jak mierzyć rozwój? Wskaźniki rozwoju społeczno-gospodarczego – wymiar lokalny, państwowy i międzynarodowy |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1. Procesy rozwoju w teorii stosunków międzynarodowych |
| 2. Globalizacja, deglobalizacja i *global governance*. Wyzwania procesów rozwoju w skali globalnej |
| 3. Idea i wyzwania zrównoważonego rozwoju |
| 4. Współczesne wyzwania procesów rozwoju regionalnego i lokalnego |
| 5. Aktorzy rozwoju społeczno-gospodarczego – wymiar globalny, europejski, krajowy |
| 6. Organizacje pozarządowe i ich rola w procesach rozwoju społeczno-gospodarczego |
| 7. Społeczno-gospodarcza odporność państw |
| 8. Zielona transformacja jako element polityki rozwoju |
| 9. Młodzi ludzie i ich rola w procesach rozwoju |
| 10. Starzenie się społeczeństwa jako wyzwanie dla polityki rozwoju (kraju i UE) |
| 11. Kapitał ludzki, społeczny i kulturowy w procesach rozwoju społeczno-gospodarczego |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

Metody dydaktyczne – wykład: wykład z prezentacją multimedialną

Metody dydaktyczne – ćwiczenia: moderowana dyskusja, analiza aktów normatywnych, praca zespołowa nad studium przypadku, rozwiązywanie zadań/dyskusja w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | Egzamin pisemny, kolokwium pisemne. | W, ĆW |
| EK\_02 | Egzamin pisemny, kolokwium pisemne. | W, ĆW |
| EK\_03 | Egzamin pisemny, kolokwium pisemne, obserwacja aktywności studenta w trakcie zajęć. | W, ĆW |
| EK\_04 | Egzamin pisemny, kolokwium pisemne, obserwacja aktywności studenta w trakcie zajęć. | ĆW |
| EK\_05 | Egzamin pisemny, kolokwium pisemne, obserwacja aktywności studenta w trakcie zajęć. | ĆW |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Udział w zajęciach (wykład, ćwiczenia); przygotowanie do zajęć; aktywność podczas zajęć (ćwiczenia), obejmujące udziału w dyskusji, zaangażowanie podczas pracy w grupach, uzyskanie pozytywnych ocen z kolokwium pisemnego oraz egzaminu pisemnego.  Zaliczenie ćwiczeń:  Ocena bardzo dobra – aktywność na zajęciach oraz aktywny udział w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie od 90% do 100% punktów z kolokwium.  Ocena +dobra – aktywność na zajęciach oraz aktywny udział w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie od 80% do 89% punktów z kolokwium.  Ocena dobra – aktywność na zajęciach oraz aktywny udział w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie od 70% do 79% punktów z kolokwium.  Ocena +dostateczna – aktywność na zajęciach oraz udział w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie od 60% do 69% punktów z kolokwium.  Ocena dostateczna – brak aktywności na zajęciach oraz udziału w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie od 53% do 69% punktów z kolokwium.  Ocena niedostateczna – brak aktywności na zajęciach oraz udziału w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie mniej niż 53 % punktów z kolokwium.  **Egzamin:**  Ocena bardzo dobra – uzyskanie od 90% do 100% punktów z egzaminu pisemnego.  Ocena +dobra – aktywność na zajęciach oraz aktywny udział w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie od 80% do 89% punktów z egzaminu pisemnego.  Ocena dobra – aktywność na zajęciach oraz aktywny udział w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie od 70% do 79% punktów z egzaminu pisemnego.  Ocena +dostateczna – aktywność na zajęciach oraz udział w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie od 60% do 69% punktów z egzaminu pisemnego.  Ocena dostateczna – brak aktywności na zajęciach oraz udziału w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie od 53% do 69% punktów z egzaminu pisemnego.  Ocena niedostateczna – brak aktywności na zajęciach oraz udziału w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie mniej niż 53 % punktów z egzaminu pisemnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 15 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 90 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Czaputowicz J. (2022). Teorie stosunków międzynarodowych, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Handbook on Global Governance and Regionalism, red. J. Rüland, A. Carrapatoso, Edward Elgar Publishing, Massachusett 2022.  Jaśkiewicz J. (2023). Unijna polityka rozwoju w perspektywie polityki prawa. System, instytucje, procedury, Warszawa: Instytut Wydawniczy EuroPrawo.  Karwińska A., Kudłacz M., Sarzyński K. (2020). Między zagrożeniem a nadzieją. Polityka rozwoju miast Polski w kontekście globalnych megatrendów, Warszawa: Wydawnictwo C.H.Beck Sp. z o.o.  Piontek B., Piontek F. (2016). Teoria rozwoju, Warszawa: PWE.  Rodrik D. (2024). Paradoks globalizacji. Demokracja i przyszłość światowej gospodarki, Poznań : Zysk i S-ka Wydawnictwo.  Skawińska E., Kułyk P., Niewiadomska A. (2024). Ewolucja międzynarodowych stosunków gospodarczych w XXI wieku, Warszawa: CeDeWu.  The Routledge Handbook of Global Development, red. K. Sims i in., Routledge, New York 2022.  Ustawa z dnia 15 lipca 2020 r. o zmianie ustawy o zasadach prowadzenia polityki rozwoju oraz niektórych innych ustaw, tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 1378, z 2022 r. poz. 1079, z 2024 r. poz. 862.  Ustawa z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju, t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 324, 862, 1717, 1940. |
| Literatura uzupełniająca:  Chimiak G. (2012). Globalizacja a rozwój : szanse i wyzwania dla Polski, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Hadryjańska B. (2022). Droga do zrównoważonego rozwoju w Polsce w świetle założeń Agendy 2030, Warszawa: Difin.  Pawlik A. (2022). Uwarunkowania rozwoju i rywalizacja społeczno-ekonomiczna miast i gmin województw wschodniej Polski, Kielce: Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego.  Pooley G., Tupy M. (2024). Superobfitość. Opowieść o wzroście liczby ludności, innowacjach i dobrobycie na naszej nieskończenie bogatej planecie, Wrocław: Freedom Publishing.  Zrównoważony rozwój jako trend kształtujący współczesną gospodarkę, red. E. Florczak, C.H. Beck, Warszawa 2023.  Zrównoważony rozwój społeczno-gospodarczy gmin oraz podregionów i regionów w Polsce: praca zbiorowa, red. E. Sobczak, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa 2020. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)